Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO
Unidad de atención: PROFESIONALESDE COLOMBIA SAN PEDRO UA 1
Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA
Agente Educativo/a: ADRIANA JANNETH RODRIGUEZ HERRERA
Auxiliar pedagógica: JOHANNA GARCIA QUEVEDO
Profesional psicosocial: MARCELA PINEDA
Profesional salud y nutrición: LAURA SOFIA ALARCON ARBELAEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS):ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
Fecha de apertura del cuaderno: 8 DE FEBRERO 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para quées éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



NOMBRE: María Yaneth López
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



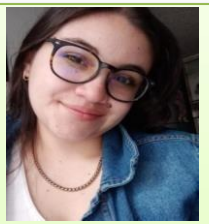
NOMBRE: Adriana Rodriguez
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas, Planear actividades donde se aplique las 16 practicas estipuladas por el Icbf.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



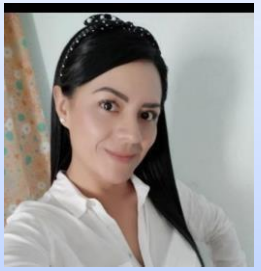
NOMBRE: Johanna Garcia Quevedo
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gómez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el cuéntame y gestión documental del programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Laura Sofia Alarcón Arbeláez
CARGO: Nutricionista
ROL: realizar el seguimiento en las medidas antropométricas atender a niñas y niños con desnutrición especialmente, las relacionadas con alimentación y nutrición, maternidad, lactancia, alimentación complementaria y cuidado y crianza de las niñas y niños.
FECHA DE INICIO: 8/05/2023



NOMBRE: Marcela Pineda
CARGO: Psicosocial
ROL: Dar apoyo agentes educativos para el diseño de estrategias pedagógicas acordes con la caracterización de los niños, sus familias y entorno comunitario.
FECHA DE INICIO: 8/05/2023



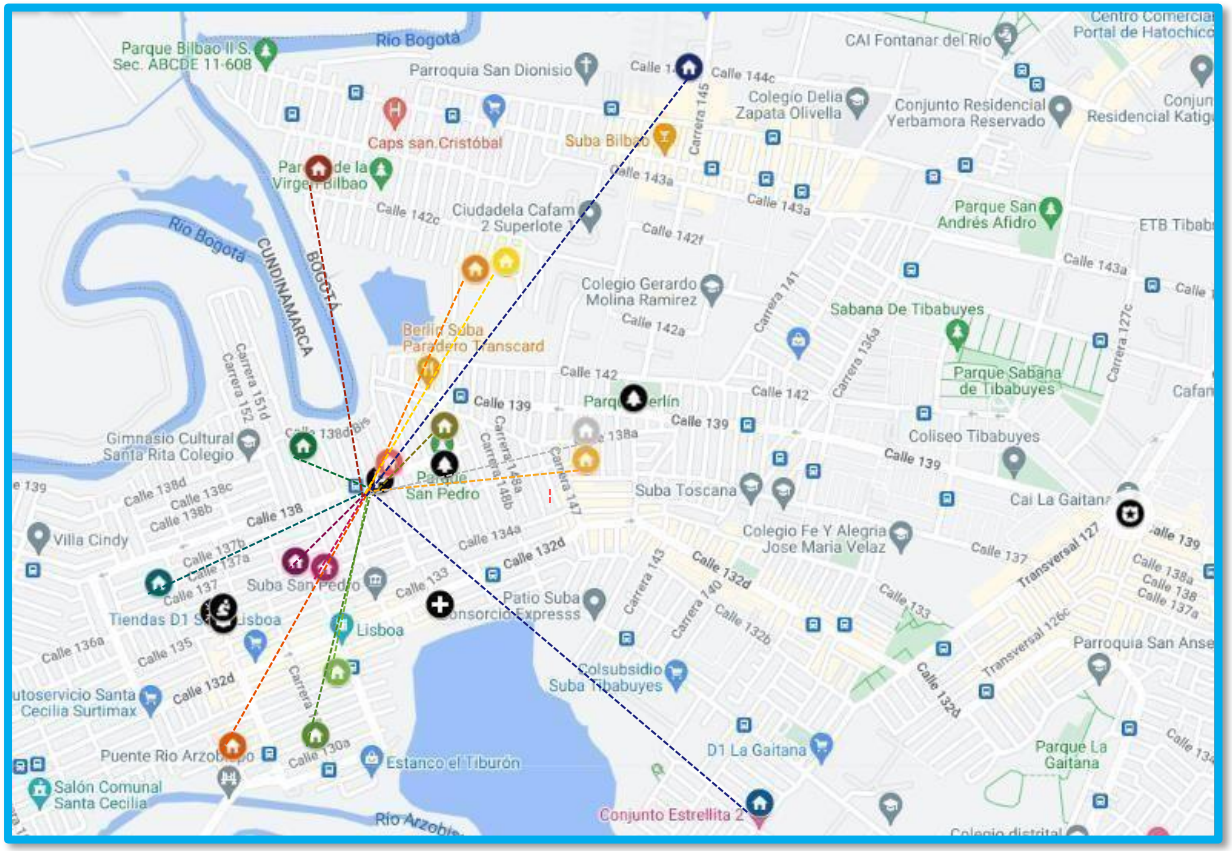
Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del añoo de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de viviendy las distancias entre los hogaresde las familias de la unidadde atención en relación con la UDS.



	ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
1	MERYEM LUCIANA SARAY MERCHAN
2	ANTONELLACRUZ OLARTE
3	ANTONELLAPALACIOS CORDERO
4	MATHIAS LEONARDO OCHOA GUERRA
5	JHOSTIN MERCADO HERNANDEZ
6	SAMMY VALENTINA MORA JIMENEZ
7	EVELYNSALOME VARGAS MENDIETA
8	LIAM JESUS ESCALANTENUÑEZ
9	EMILY ISABELLA CARDENASORTEGA
10	JHEYCONJOSE MACIAS PADILLA
11	SHARIT LUCIANA LAITON PEREZ
12	MATHEO DANIEL OCHOA GUERRA
13	SANTIAGO JEREMIAS LUCENA RODRIGUEZ
14	DIEGO ANDRES RAMOS SANCHEZ
15	THIAGO GAREL AVILA TUTA
16	BREYNERSANTIAGO URREGO WILCHEZ
17	ANA EIMAR REMATOZA YEPEZ
P	UNIDAD DE ENCUENTRO DIMF
C	CAI GAITANA
U	UNIDAD MEDICA CORPAS LISBOA
B	BIBLIOTECANIDO DE GUFO
P	PARQUE SAN PEDRO
I	IGLESIA LISBOA



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Direccióno ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MERYEM LUCIANA SARAY MERCHAN	17/10/2023	CINDY JOHANA MERCHAN	CARRERA 150C#138-19	3011014722		
ANTONELLA CRUZ OLARTE	15/08/2023	YULY VIVIANA OLARTE ARANDA	CARRERA 145B #143B-25	3125963086		
ANTONELLA PALACIOS CORDERO	15/08/2023	SILVIA JULIANA CORDERO	CALLE 131A#104-51	3133264598		
MATHIAS LEONARDO OCHOA GUERRA	2/06/2023	IVONNE MERCEDES GUERRA MEDINA	CRA 151F#142C-44	3155183981		
JHOSTIN MERCADO HERNANDEZ	2/25/2023	MILEIDIS JUDITH HERNANDEZ TORRES	CALLE 131B#154-65	3238048383		
SAMMY VALENTINA MORA JMENEZ	7/02/2023	ANGIE PAOLA JIMENEZ OVALLE	CARRERA 146#137-07	3206839194		
EVELYN SALOME VARGAS MENDIETA	7/02/2023	LUZ STELLA MENDIETA VERJAN	CARRERA 149#138F-55	3208381485		
LIAM JESUSESCALANTE NUÑEZ	7/02/2023	JELITZA MARIA NUÑEZ HIDALGO	CALLE 136ª# 151C-17	3015379395		
EMILY ISABELA CARDENAS ORTEGA	2/05/2023	YENNYMAR SARAY ORTEGA DE ARMAS	CALLE 136A#151C-17	3208810721		
JHEYCON JOSE MACIAS PADILLA	7/02/2023	YULEIDYS PAOLA PADILLA GOMEZ	CALLE 131#153-12	3219937057		
SHARIT LUCIANA LAITON PEREZ	1/04/2023	TATIANA ALEXANDRA PEREZ OCAMPO	CARRERA 146#138A-07	3124843771		
MATHEO DANIEL OCHOA GUERRA	2/06/2023	IVONNE MERCEDES GUERRA MEDINA	CRA 151F#142C-44	3155183981		
SANTIAGO JETREMIAS LUCENA RODRIGUEZ	7/02/2023	CARMEN DANIELA RODRIGUE	CALLE 131#140B-31	3138834587		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Direccióno ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DIEGO ANDRES RAMOS SANCHEZ	7/02/2023	LUZ AMANDA SANCHEZ FUENTES	CARRERA 149B # 138-35	3138814277		
THIAGO GAREL AVILA TUTA	7/02/2023	GLADIS TUTA SALAZAR	CALLE 144C#145-28	3156108238		
BREYNER SANTIAGO URREGO WILCHEZ	1/04/2023	ANA MILENA WILCHEZ BUITRAGO	CARRERA 149B#142B-02	3134568913		
ANA EIMAR REMATOZA YEPEZ	7/02/2023	ELIMAR YERALDINTH YEPEZ PIÑA	CALLE 137A#154A-28	3175982266		
ANGIE PAOLA JIMENEZ OVALLE	7/02/2023		CARRERA 146#137-07	3206839194		CAMBIO GRUPO ETARIO
LUZ STELLA MENDIETA VERJAN	7/02/2023		CARRERA 149#138F-55	3208381485		CAMBIO GRUPO ETARIO
NUBIA ESPERANZA ARIAS GUERRERO	7/02/2023		CARRERA 150C#138-19	3009045336		CAMBIO GRUPO ETARIO
MAYERLIS FIGUEROA HERMOSA	7/02/2023		CRA 132#152-29	3229811478		CAMBIO GRUPO ETARIO
MILEIDIS JUDITH HERNANDEZ TORRES	7/02/2023		CALLE 131B#154-65	3238048383		CAMBIO GRUPO ETARIO
MAYERLIS MILDREDPEREZ ESCORCIA	7/02/2023		CARRERA 151B#138-79	3117871576		CAMBIO GRUPO ETARIO
TATIANA ALEXANDRA PEREZ OCAMPO	7/02/2023		CRA 146#138A-07	3124843771		CAMBIO GRUPO ETARIO
ELIMAR YERALDINTH YEPEZ PIÑA	7/02/2023		CALLE 137A#154A-28	3175982266		CAMBIO GRUPO ETARIO



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Direccióno ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
GLADIS TUTA SALAZAR	7/02/2023		CALLE 144C#145-28	3156108238		CAMBIO GRUPO ETARIO
ANA MILENA WILCHEZ BUITRAGO	7/02/2023		CARRERA 149B#142B-02	3134568913		CAMBIO GRUPO ETARIO
YENNYMAR SARAY ORTEGA DE ARMAS	7/02/2023		CALLE 136A#151C-17	3208810721		CAMBIO GRUPO ETARIO
IHAN SMITH VEGA CEBALLOS	2/05/2023	NEIDY JOHANA CEBALLOS	CARRERA 151# 142B-48	3103759683		RETIRO VOLUNTARIO
IVONNE MERCEDESGUERRA MEDINA	7/02/2023		CRA 151F#142C-44	3155183981		CAMBIO GRUPO ETARIO
JOSSELIN CRUZ FIGUEROA	1/04/2023	MAYERLIS FIGUEROA HERMOSA	CARRERA 132#152-29	3229811478		RETIRO CAMBO DE CIUDAD
LINA MARCELA BELALCAZAR HERNANDEZ	7/02/2023		CALLE 137#151C-67	3108164412		RETIRO VOLUNTARIO
CRISTOPHER JHOAN HERNANDEZ ARIAS	1/04/2023	NUBIA ESPERANZA ARIAS GUERRERO	CARRERA 150C#138-19	3009045336		EGRESO INASISTENCIAS
YESENIA MARIA DORIA PERALTA	1/11/2023	MIGUEL MERCADO PADILLA	CALLE 137 A 151C – 43	3208072252		
ISAIAS DAVID BLANCO MORALES	1/11/2023	BETTYPAOLA –ORTIZ RIVAS	CARRERA 150C 136 - 12	3023886779		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
SARAY MERCHAN	La familia se comunica, se escuchan y se apoyan mutuamente a pesar de sus dificultades se expresan palabras de ánimo y cariño.
CRUZ OLARTE	Es una familia cariñosa y humilde pero muy comprometida con La niña y en los grupales son muy participativos
PALACIOS CORDERO	La mamita es madre soltera , luchadora muy pendiente de su hija , responsable con sus controles médicos y la apoya en todos sus procesos de desarrollo.
OCHOA GUERRA	Es una familia que se apoyan y la participante asiste a los grupales con su pareja, v donde se refleja el amor de uno con el otro y los felices que están de tener a sus gemelos.
MERCADO HERNANDEZ	El participante es apoyado por su familia, además de ser la mama muy participativa, sociable y entregada en los grupales.
MORA JIMENEZ	Es una familia que demuestra los felices que están de la llegada de la bebe, en casa apoyan mucho a la mamita en todo lo que ella requiera.
VARGAS MENDIETA	Es una madre comprometida con sus responsabilidades, puntual, además de ser cuidadosa con su hijas e interesarse en los temas de los encuentros
ESCALANTE NUÑEZ	Familia humilde con diversas dificultades, su vez a la mama de vez en cuando es necesario recodarle a esta sobre sus controles y vacunas de su bebe.
CARDENAS ORTEGA	Madre comprometida, sociable, alegre y extrovertida, no obstante en algunas ocasiones su puntualidadno es de la mejor con los encuentros o talleres.

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MACIAS PADILLA	Es una familia muy creativa , demuestra que le gusta asisitir a los grupales y reciben muy animados las visitas
PEREZ OCAMPO	Familia humilde, con diversas dificultades que ha sabido sortear a lo largo de su camino socializando y con el apoyo de su familia.
LUCENA RODRIGUEZ	Mama cumplida y dispuesta, esta pendiente en los materiales y requisitos de los grupales, además de ser sociable y amistosa con los demás presentes
RAMOS SANCHEZ	La madre es menor de edad , pero tiene el apoyo de su pareja el cual la acompaña a los grupales con su bebe y siempre muestran interés por aprender..
AVILA TUTA	Es una madre comprometida con sus responsabilidades, puntual, además de ser cuidadosa con su bebe e interesarse en los temas de los encuentros
URREGO WILCHEZ	Madre que en su gestación tuvo diferentes dificultades que le provocaron tener visitas en el hospital de manera muy seguida, demuestra ser muy responsable con las terapias y citas de su bebe y esta muy atenta a todas las recomendaciones que le ayuden a sus avances al niño.
REMATOZA YEPEZ	Es una familia amorosa se colaboran mutuamente y aunque son de escasos recursos nunca les falta lo necesario a sus hijos.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	NO	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Períodode actualización:	Nombre	NUBIA ESPERANZA ARIAS GUERRERO	LINA MARCELA BELALCAZAR HERNANDEZ	MAYERLIS FIGUEROA HERMOSA	IVONNE MERCEDES GUERRA MEDINA	MILEIDIS JUDITH HERNANDEZ TORRES	ANGIE PAOLA JIMENEZ OVALLE	LUZ STELLA MENDIETA VERJAN	LUZ AMAM DASANCHEZ FUENTES	YULEIDIS PAOLA PADILLA GOMEZ	MAYERLIS MILDRED PEREZ ESCORCIA	TATIANA ALEXANDRA PEREZ OCAMPO	ELIMAR YERALDINTH YEPEZ PIÑA	CARMEN DANIELA RODRIGUEZ OROPEZA	GLADIS TUTA SALAZAR	ANA MILENA WILCHEZ BUITRAGO	YENNYMAR SARAY ORTEGA DE ARMAS	JELITZA MARIA NUÑEZ HIDALGO				TOTAL GRUPO
	Edad	36 A	27 A	30 A	30 A	20 A	22 A	30 A	22 A	17 A	24 A	24 A	26 A	16 A	36 A	35 A	23 A	34 A				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promoverla construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendointeracciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las característicasde su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservacióny consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeresgestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas,ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	CRISTOPHER JHOAN HERNANDEZ ARIAS	JARLAN JOEL TAPIA GONZALEZ	MATHEODANIEL OCHOA GUERRA	MATHIAS LEONARDO OCHOA GUERRA	JHOSTIN MERCADO HERNANDEZ	SAMMY VALENTINA MORA JIMENEZ	LUZSTELLA MENDIETA VERJAN	LUZ AMAMDASANCHEZ FUENTES	JHEYCON JOSE MACIAS PADILLA	LINA MARCELA BELALCAZAR	SHARITLUCIANA LAITON PEREZ	ANA EIMAR REMATOZA YEPEZ	SANTIAGO JEREMIAS LUCENA RODRIGUEZ	GLADISTUTA SALAZAR	BREYNERSANTIAGO URREGO WILCHEZ	EMILY ISABELLA CARDENAS ORTEGA	JELITZA MARIA NUÑEZ HIDALGO				TOTAL GRUPO
	Edad	4M	11 M	1 M	1 M	3 M	2 M	30 A	17 A	2 M	27 A	4 M	3 M	2 M	36 A	4 M	5 M	34 A				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promoverla construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendointeracciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las característicasde su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservacióny consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeresgestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas,ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomarmedidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	MERYEM LUCIANA SARAY MERCHAN	ANTONELLA CRUZ OLARTE	ANTONELLA PALACIOS CORDERO	MATHIAS LEONARDO OCHOA GUERRA	JHOSTIN MERCADO HERNANDEZ	SAMMY VALENTINA MORA JIMENEZ	EVELYN SALOME VARGAS MENDIETA	LIAM JESUS ESCALANTE NUÑEZ	EMILY ISABELLA CARDENAS ORTEGA	JHEYCON JOSE MACIAS PADILLA	SHARIT LUCIANA LAITON PEREZ	MATHEO DANIEL OCHOA GUERRA	SANTIAGO JEREMIAS LUCENA RODRIGUEZ	DIEGO ANDRES RAMOS SANCHEZ	THIAGO GABRIEL AVILA TUTA	BREYNER SANTIAGO URREGO WILCHEZ	ANA EIMAR REMATOZA YEPEZ				TOTAL GRUPO
	Edad	7 M	8 M	20 M	3 M	5 M	4 M	2 M	2 M	5 M	4 M	6 M	3 M	4 M	4 M	1 M	6 M	6 M				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Protegera la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se disponeen la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribirde nuevo en este cuaderno.

PACTO DE CONVIVENCIA

Este documento contiene el pacto de convivencia de la Asociación Profesionales de Colombia el cual está construido bajo el lineamiento del programa modalidad familiar servicio desarrollo infantil en medio familiar, DIMF este producto es el fruto de una concertación entre los diferentes estamentos que conforman el programa; padres de familia y/o adultos responsables, agente educativa, apoyo pedagógico, equipos psicosociales y mujeres gestantes que conforman los grupos de atención. En relación con lo anterior cabe resaltar que el programa es totalmentegratuito y no se realiza ningún cobro por los servicios prestados ni por los productos otorgados por este.

CONSIDERACIONESDE ASOCIACIONPROFESIONALES DE COLOMBIA

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas a la unidad San Pedro, en su proceso de corresponsabilidady en respuesta a los lineamientos del manual operativo para la modalidadfamiliar versión 7.

1. Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propiasdel servicio DIMF, las cuales son:

- Encuentros grupales 1 vez por semana
- Encuentros en el hogar 1 vez por mes
- Toma de datos antropométricos
- Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
- Entrega de ración para preparar
- Jornadas de socializaciónde servicios
- Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.

Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

1. En aras de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa:

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se disponeen la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribirde nuevo en este cuaderno.

TIPO DE DOCUMENTO	FRECUENCIA DE ACTUALIZACIÓN
Documento de identidad del participante	Una sola vez
Soporte de criterio de focalización	Una sola vez
Afiliación al sistema de salud	Actualizar cada 6 meses, o cuando se reporte cambio de afiliación a EPS por parte de la familia
Certificación de la valoración integral (crecimiento y desarrollo) o controles prenatales para las mujeres gestantes	Se actualiza acorde a la normatividad vigente
carné de vacunación	Se actualiza acorde a la edad o el periodo gestacional del participante
Diagnóstico médico asociado a la discapacidad	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotocopia de un recibo de servicios públicos domiciliarios	Al inicio y en caso de cambiar de residencia.
Fotocopia del documento de identidad de la madre, padre, cuidador responsable o representante legal	Una sola vez. En caso de presentarse procesos de custodia o algún similar, se debe actualizar la información.
Certificado de pertenencia a comunidad indígena, afrodescendientes, raizales, palenqueros y Rrom	Se presenta una vez, cuando aplique
Fotografía de la niña, el niño o la mujer gestante	Una sola vez
Certificado de asistencia a consulta de salud bucal	Aplica para mayores de seis (6) meses o según se establezca en la normativavigente.
Acta de compromiso de corresponsabilidad de las madres, los padres de familia o adultos cuidadores.	Una sola vez

1. Aportando al cuidado del medio ambiente, las familias y talento humano deben cuidar las instalaciones e insumos pedagógicos del grupo territorial, además de promover las prácticas de las mascotasambientales de la entidad, las cuales son:

- ECOPEL: Manejo adecuado y reciclaje del papel
- LUMINATUR: Ahorro en el consumode Luz
- ACUALIFE: Ahorro y buen manejo del agua
- MAPORE: Manejo adecuado de residuos

Nuestro pacto de convivencia:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se disponeen la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribirde nuevo en este cuaderno.

1. Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

- En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
- Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticiosadquiridos en el marco del programa.
- Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cedula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

1. Con el fin de fortalecer la prestación del servicio, las familias vinculadas al programa pueden hacer uso del buzón QRS que está habilitado de forma física y virtual, el uso de este mecanismo se puede hacer de manera anónima o a nombre propio.

CONSIDERACIONESDE LAS FAMILIAS

DERECHOS, DEBERES Y COMPROMISOS DE PADRES MADRES Y/O CUIDADORES

- Brindar un buen trato a todo el personal del programa y comunidad en general, buscando solución de forma pacífica cuando se presenten conflictos.
- Seguir las orientaciones frente a la alimentación sana y equilibrada, asistir a los talleres de nutrición, y encuentros grupales, implementando las orientaciones dadas. Asistir de manera oportuna y en el horario establecido para recibir la RPP, cumpliendo con la orientación dada de la documentacióncuando son acudientes.
- Informar situaciones de maltrato a las profesionales, responsable de servicio, psicosocial y equipo pedagógico. Entendiendo que el bienestar de los niños, las niñas y gestantes, es responsabilidad de todos.
- Participar de las diferentes estrategias propuestas para el trabajo con familias como Taller de formación a padres, movilización social y gestión comunitaria.
- Informar telefónicamente o justificar por escrito, o soportes médicos, las ausencias a los talleres grupales, y en encuentros en el hogar.
- Cumplir con la documentación requerida por la institución para de esta manera las profesionales hacer seguimiento de salud de cada niño, niña y gestantes.

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se disponeen la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribirde nuevo en este cuaderno.

SANCIONES

Teniendo en cuenta que este documento permite relacionar las consideraciones propias del programa, y los aportes realizados por las familias en el proceso de construcción, se establecen las siguientes sanciones como proceso de fortalecimiento en el proceso de corresponsabilidad adquirido por las partes:

-La inasistencia injustificada a dos (2) encuentros grupales al mes por parte del participante serán motivo de egreso del programa. Es importante precisar que en caso de presentarse situaciones como hospitalización o algún otro que este documentado y no sea posible para la familia comunicarse con el equipo pedagógico y se del egreso, el caso será estudiado por el coordinador pedagógico, para que este evalué la posible nueva vinculación del participante al programa
-Ante el incumplimiento de los acuerdos establecidos dentro del documento, se establecerán las acciones correctivas en la particularidad del numeral afectado, para lo cual será el coordinador pedagógico del grupo territorial el encargado de notificar y hacer seguimientosegún sea el caso.
-Reconociendo que los documentos entregados por las familias permiten verificar el estado de los derechos fundamentales de los participantes, la no actualización de estos conlleva a la activación de ruta integral de atención.
-En los casos que se presente falta de respeto por parte de un participante hacia un colaborador la situación será objeto de estudio, y acorde a la situación la EAS se permite tomar las siguientes medidas:
1- El participante debe presentar disculpas al profesional agredido, además de aclarar la situación con la participación de las partes, documentando todo a través de un acta.
2 – En caso de que la situación se considere como grave, se pondrá en conocimiento de los hechos a la supervisión del contrato y estos determinarán el tipo de sanción que se puede establecer al participante.



Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante la semaforización realizada con las familias , hemos evidenciado como dupla pedagógica en los encuentros en el hogar y encuentros grupales que debemos fortalecer la practica número 1 "generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con las niñas y lo niños desde la gestación". Con las acciones 1, 1.2,
debido a que la gran mayoría de las familias participantes se les dificulta generar experiencias de disfrute de actividades artísticas con los niños y las niñas, la cual el objetivo es fortalecer en cada uno de los grupos familiares espacios enriquecidos que promuevan un óptimo desarrollo por medio de actividades ludo pedagógicas que enriquezcan cada una de sus dimensiones. Igualmente iniciaremos a trabajar la practica número 11.4La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. realizado actividades donde las familias logren identificar los momentos claves y la técnica correcta para un buen lavado de manos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considere relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------			

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familiasluego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Como dupla pedagógica se ha evidenciado que en las familias participantes se debe fortalecer la practica numero 6 ya que la mayoría de las mamas gestantes y lactantes son población migrante y no identifican las redes de apoyo ni los sitios recreativos para sus hijos.
iniciaremos implementando actividades ludicopedagogicas para iniciar a trabajar la práctica numero 8 implementando estrategias que ayuden a la lactancia materna y una buena alimentación complementaria apoyándonos del equipo de nutrición para llevar acabo cada una de estas actividades de interés para las familias.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humanoa partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considerarelevantes para fortalecer durante el siguientetrimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	**6. Vivir el territorio.**	. 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X
		. 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X
	8. **Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda			x
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familiasluego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

De acuerdo a las necesidades e interés de los participantes y sus familias se evidencia que se deben fortalecer y mejorar las practicas 4, 8, 9, 12 y 13 las cuales se fortalecerán y se implementarán estrategias lúdico pedagógicas con nuestros participantes de los diferentes grupos etarios, desarrollándolas en los diferentes encuentros tanto en el hogar como grupales

Priorización técnica de prácticas y acciones

Parte dos: Ciclo para la

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acciónse va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalec
Segundo trimestre (8vomes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
8/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
14/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
15/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
22/02/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
1/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
8/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
15/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
22/03/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
12/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
19/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
26/04/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
03/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
10/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
17/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
24/05/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
07/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
14/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombia san pedro
21/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia, Sofia Alarcón	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
28/06/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
05/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
12/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombiasan pedro
19/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionalesde Colombia san pedro

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros grupales:

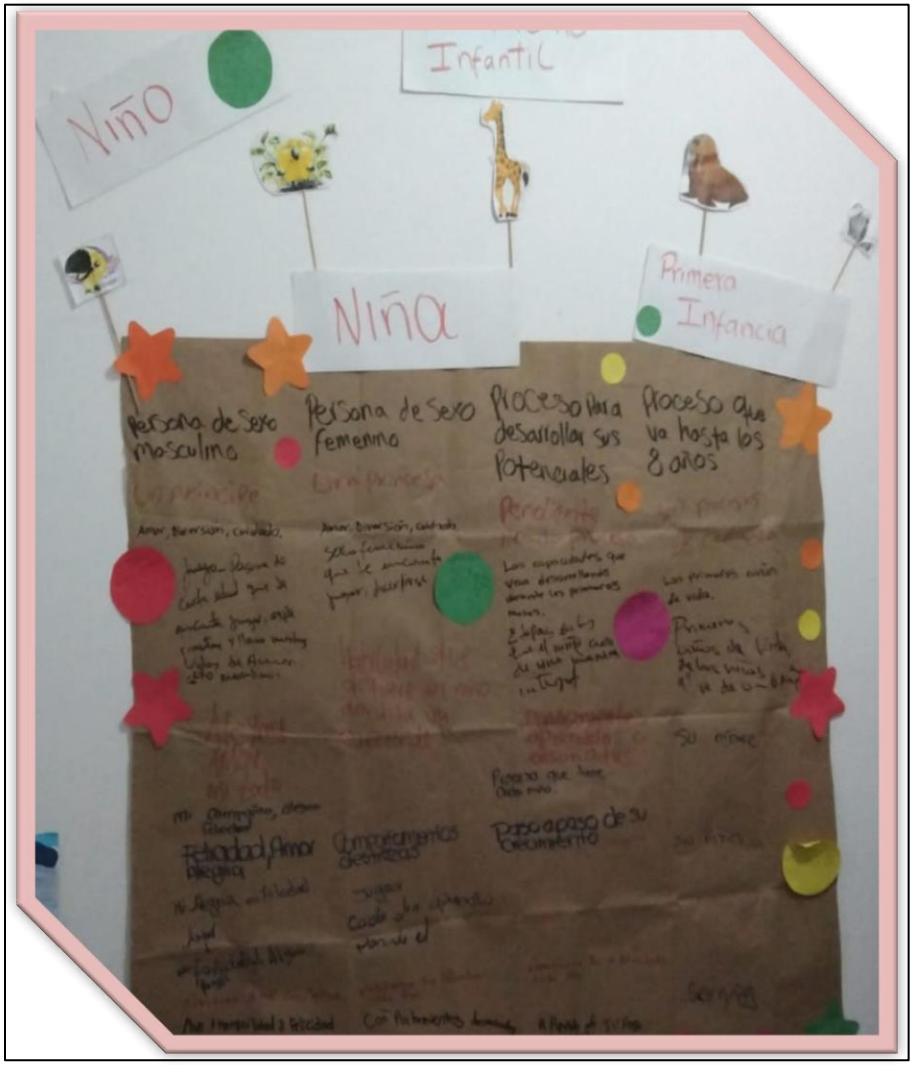
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/07/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños-Johanna Garcia – Marcela Pineda	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
/02/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
09/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
16/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Katherine bolaños- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
23/08/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia – Marcela Pineda	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
06/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
13/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
20/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
27/09/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia- Sofia Alarcon	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
4/10/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
11/10/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
18/10/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
25/10/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
1/11/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
8/11/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
15/11/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociación profesionales de Colombia san pedro
22/11/2023	1:00 pm a 4:00 pm	Adriana Rodríguez- Johanna Garcia	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
05/12/2023	1:00 pm a 4:00 pm	riana Rodríguez- Johanna Garcia- Sofia Alarcon	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro
15/12/2023	1:00 pm a 4:00 pm	riana Rodríguez- Johanna Garcia-	asociaciónprofesionales de Colombia san pedro

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?



De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientespedagógicos:

Las estrategias que se utilizaran son actividades lúdico pedagógicas que permitirán reforzar dichas concepciones con las familias, y que adquieran las herramientas necesarias para que desde casa también las practiquen y se garantice la estimulación a las madres gestantes en el refuerzo, de los vínculos afectivos, habilidades y destrezas, para el desarrollo de su bebe que permitirá ser el protagonista; De igual manera a implementar ambientes de aprendizaje que favorezcan su creatividad e imaginación, permitiéndoles conocer sobre los cuidados que deben tener en su gestación.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** DICIEMBRE 5 2023 **Hora** 1:00PM – 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:
SOFÍA ALARCÓN ARBELÁEZ	Rol: NUTRICIONISTA
ADRIANA RODIGUEZ	Rol: AGENTE EDUCATIVO
JOHANNA GARCIA	Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias del DIMF SAN PEDRO los micro proyectos, invitándolos a los espacios expuestos con el fin de que conozcan las diferentes experiencias significativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio al encuentro con un saludo a las familias agradeciéndoles estar presentes e indagando como se encuentran en el día de hoy seguido de esto los invitamos a una coreografía del baile de RODOLFO EL RENO, utilizando instrumentos musicales y accesorios navideños, donde se interactúe con las demás familias ,seguido de esto explicaremos la dinámica de la rotación para pasar a observar y a disfrutar de las exposiciones de los diferentes micro proyectos de los grupos 1, 2 y 3, previamente a la rotación de los espacios se les realiza la explicación del folleto que se realizó por el componente de nutrición en el que se habla de temas como recetas navideñas con inclusión de bienestariana como el alcohol puede afectar a las madres lactantes.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este segundo momento invitaremos a las familias a participar de la rotación de los espacios que están distribuidos de la siguiente manera.

SALON 101 : EXPLORADORES DE FANTASIA : JUEGO , ARTE Y PALABRAS

Se generará un ambiente y espacio seguro y agradable , invitando y brindando a las familias y a los participantes a disfrutar de una experiencia enriquecida donde podrán observar cada uno de sus trabajos y los avances en sus habilidades y destrezas donde por medio de sus emociones y de la literatura tuvieron la oportunidad de compartir, de pasar más tiempo en familia, generando y construyendo nuevos aprendizajes y llevando a la práctica a sus hogares.

SALON 102: CRIANZA CON AMOR

En esta experiencia se invita a las familias a apreciar cada uno de sus trabajos, historias , momentos en familia , avances en sus hijos, a lo cual están reflejando en el cuento viajero, y en cada una de las historias A PESAR DE……. El cual se trabajó en conjunto con el equipo interdisciplinario del programa DIMF.

SALON 103 : HUELLTAS DE AMOR

En este espacio se invitará a las familias a reconocer los diferentes momentos que se ejecutaron durante este micro proyecto como son el recetario de recetas con amor, las historias de vida, el libro de rutinas, las experiencias que se trabajaron entorno a nutrición, salud y familia, comunidad y redes.

Con las niñas y los niños

ESPACIO DE SALON DE AUDIOVISUALES

Por otro lado, en este espacio se invita a las familias en compañía de sus hijos a visualizar los diferentes videos de experiencias vividas en cada uno de los encuentros tanto en el hogar como en la unidad , a lo cual de esta forma reflejamos los lenguajes del amor a través de pequeños detalles como el compartir navideño con las familias resaltando la importancia de un consumo saludable y prevención de las enfermedades que se puedan llegar a presentar.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio **FAMILIAS QUE CONSTRUYEN SUEÑOS**

Para finalizar con nuestra actividad del día invitamos a las familias a conmemorar en este espacio un momento de agradecimiento y recuerdo, el cual atraves de un pequeño detalle, de intercambio de tarjetas navideñas, y diploma, con el fin de dejar un mensaje especial para ellos tanto de navidad como de participación en el programa del año 2023 y finalmente la entrega del folleto de las recetas saludables, en el que pueden generar respuestas de inquietudes presentadas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se interrogará a las familias con las siguientes preguntas ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje por medio de la palabra y la tradición oral.

Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Elementos del entorno,
papel craft, conos de papel higiénico, lana, pegante,
papel celofán, imágenes,
accesorios navideños .

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del Encuentros?

El mejor momento para ellos fue observar el trabajo realizado por ellos mismos, al momento de ver plasmadas sus historias hicieron una gran reflexión de la importancia de exponer y comentar sobre los momentos que pueden pasar como familia todos juntos. Comentaban que la importancia de la liberación de las historias escritas y la enseñanza de escribir como forma no únicamente creativa si no también terapéutica.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Al ser un momento de agradecimiento los comentarios no fueron hacia la mejora, sin embargo, en medio de los comentarios se escucharon comentarios como mayor cercanía de las maestras a los procesos que se presenten en la vida de los participantes y comprensión para un futuro en el programa, generar dinámicas por fuera de la unidad con mayor frecuencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En general con los encuentros en familias se pudo aprender sobre la gestión de emociones, en donde se puede hablar con los familiares y además tratar de entender los sentimientos de los menores antes de tomar medidas que pueden afectarlos como individuos en el futuro. Destacan sobre todo el aprendizaje sobre el arte como forma terapéutica, en donde no consideraban la literatura como un arte, sin embargo, ahora si pueden determinarlo como un hacer prioritario. Jugar con los niños pasó de ser una necesidad a ser un lenguaje del amor para cada una de las familias.

¿A qué se comprometen las familias?

Hablar de la mejor forma de sus sentimientos, a expresar lo que les cuesta ya sea con arte y el accionar. Aprender a agradecer los momentos que se viven con las familias y ver como las dificultades se pueden sortear de mejor forma unidos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el sentir como las familias se emocionaban al observar sus cuentos plasmados y pegados en la pared. Al igual, que cada trabajo y como se resaltaba cada una de las acciones que las familias realizaban

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En el desarrollo del encuentro se vivieron experiencias enriquecedoras para el componente pedagógico y nutricional ya que las familias agradecieron las acciones a realizar todos juntos, por el apoyo, material y acciones realizadas a lo largo del contrato

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, ya que se cumplió con la socialización de los proyectos y observar como todos los grupos trabajaron y como se pudieron desarrollar. Se generó un compartir de saberes y como es sabido alrededor del alimento es un momento vulnerable por lo que se presta para ser un momento de agradecimiento y reconocimiento de las acciones realizadas de cada familia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

El mayor momento de interacción con los menores fue al momento del reconocimiento de cada una de las familias, por ende, del menor. La foto que se genera de reconocimiento. Además, el compartir generado fue pensando en los gustos de alimentación de cada menor. Se generó estimulación de canto y baile en la bienvenida de las familias, igual una interacción permanente con canciones infantiles que transmiten emoción en los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

La organización del espacio, ya que la rotación de los grupos fue un poco difícil para conocer todos los microproyectos. Igualmente, la organización o citación de las familias por grupos etarios ya que al momento de ser una invitación abierta pudo generar un poco de dificultad para las madres gestantes y movilización de los niños mayores de 1 año.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15 DICIEMBRE 2023	**Hora**	1:00 PM a 4PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ADRIANA RODRIGUEZ		Rol:	Agente Educativa
JOHANNA GARCIA		Rol:	Apoyo pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar una experiencia navideñas con los grupos de atención, donde se manifieste el lenguaje del amor entorno a la "gratitud".
Practica. 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará el inicio con un saludo caluroso a las familias, agradeciendo su participación y permanencia en el programa, así mismo, se dará unas palabras de gratitud a DIOS por permitirnos compartir este momento tan especial con ellas. Seguido de esto, se ambientará con villancicos.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se invitara a las familias a llevar un mensaje de gratitud al programa y a sus maestras, con el fin de reflejar los aportes significativos del programa a en los procesos de crianza y desarrollo infantil, este mensaje será ubicado en el mural navideño dispuesto para ello.	Se realizará con la familia las recomendaciones frente al cuidado en navidad, donde ellos tomen conciencia de la prevención de accidentes con pólvora y en hogar. “Di no a la pólvora”.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento realizaremos un compartir navideño, dan el cierre al programa DIMF de san pedro, para lo cual, se dispondrá un ambiente navideño donde ellos podrán tomarse fotografías.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida frente al reconocimiento del barrio y lugares de interés.
¿En qué quedamos? Reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos del territorio.
Para finalizar invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

¿Qué recursos se usarán?

Accesorios, natilla, platos, cucharas, mesas, listados, esferos, marcadores, papel craft, cinta, figuras navideñas.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Colocar nuestros mensajes en el mural

compartir alimentos.

Compartir los momentos pasados en la gran cantidad de encuentros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que continue el programa ya que los niños aprendieron muchas cosas y también les sirvió para socializar ..

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Cómo contribuir al progreso de nuestros niños además de brindarles apoyo.

Hemos adquirido conocimientos sobre los cuidados y precauciones que debemos tener en cuenta en el hogar para garantizar el bienestar de nuestros hijos.

¿A qué se comprometen las familias

Guiar, enseñar y cuidar a nuestros hijos mientras avanzan, siempre en nuestra compañía.

Demostrar afecto y cariño en todo momento a nuestros niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento se hizo evidente cuando las familias expresaron su gratitud, plasmando en palabras todos los momentos hermosos que experimentaron durante el programa y cómo este ha impactado positivamente en sus vidas y en las de sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se experimentaron diversas emociones al recordar actividades significativas para ellos. Se vivieron momentos de risa y, al mismo tiempo, de nostalgia. Esta variedad emocional es enriquecedora, ya que indica que se logró el objetivo del programa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró con éxito, ya que las familias no solo se mostraron alegres, sino también agradecidas. Expresaron su interés y deseo que el programa continúe, lo cual es un indicador positivo de la satisfacción y aprecio por las experiencias proporcionadas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través de cantos, bailes y arrullos, las emociones se expresaron plenamente, permitiendo que las madres transmitieran a sus hijos el amor y agradecimiento que sienten por su existencia en sus vidas. Este enfoque pedagógico proporcionó un espacio único para la conexión emocional y la expresión afectiva entre las madres y sus hijos.

¿Qué se puede mejorar para el próximoencuentro?

Es fundamental que las familias apliquen en la práctica todo lo aprendido durante el año en el programa, de manera que se continúen fortaleciendo los procesos de desarrollo en los niños.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

CIERRE DISTRITAL

Descripción

La convocatoria a las familias se llevó a cabo a través de las duplas pedagógicas, quienes seleccionaron a aquellas familias del grupo de atención considerando su compromiso y participación activa en el programa DIMF. Además, se dio prioridad a las madres y/o cuidadores que participaron en el diplomado de control social.

La actividad se desarrolló en el parque El Mirador de los Nevados, ubicado en la localidad de Suba. En este evento, se dispusieron diez ambientes pedagógicos que exhibían muestras de microproyectos ejecutados por las maestras a lo largo del año. Cada uno de estos ambientes representaba un aspecto específico del programa DIMF. Para facilitar la movilidad de las familias, se proporcionaron mapas detallados y orientación por parte del personal dinamizador. Este enfoque permitió que las familias pudieran explorar de manera autónoma los diferentes espacios y participar activamente en las actividades planificadas. Este formato diferenciado buscaba fomentar una experiencia educativa única y enriquecedora para todos los participantes.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Las experiencias pedagógicas ofrecidas durante esta actividad tienen un impacto significativo en el desarrollo de la primera infancia. A través de la exploración activa del entorno, especialmente enfocada en el arte, la literatura y el juego, se potencian de manera efectiva las habilidades cruciales en el desarrollo infantil. Estas experiencias no solo fortalecen las capacidades de pensamiento, motoras y emocionales, sino que también proporcionan una base sólida para el proceso de aprendizaje. De esta manera, se impulsa y fundamenta el proceso de "aprender a conocer y entender", permitiendo a los niños adquirir conocimientos de manera contextualizada.

Entidades que puedan apoyar

TALENTO HUMANO APC

Lideresas y líderes responsables

EQUIPO INTERDISCIPLINARIO APC

Fecha de realización: **12/12/ 2023**

Resultados

Además, es fundamental destacar el trabajo colaborativo que se llevó a cabo entre los agentes educativos, coordinadoras y todos los involucrados en la organización de este evento de cierre.

La colaboración efectiva de todos estos actores fue esencial para el éxito y la realización exitosa de la actividad.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tenerun permiso firmado para el







